PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
LA SALLE – EL PILAR
2026/2027

C.P.C. LA SALLE-EL PILAR
Plaza Bretón 1. 26540 ALFARO | Tfno. 941180 187
| www.lasallealfaro.es | direccion@lasallealfaro.es

I.- FUNDAMENTOS

La escuela es una respuesta social al derecho que tiene toda persona a la Educación, teniendo en común como objetivos prioritarios el desarrollo integral y armónico de todas las capacidades del educando. El Plan de Acción Tutorial es el marco en el que se especifican los criterios para la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la acción tutorial en nuestro Colegio La Salle – El Pilar. Forma parte del Proyecto Curricular de la Etapa y trata de ser coherente con el resto de elementos de este.

La acción tutorial como dimensión de la práctica docente tenderá a favorecer la integración y participación de los alumnos en la vida del colegio, a realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje y a facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

El Departamento de Orientación, siguiendo las directrices generales establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica, elabora propuestas al Plan de Acción Tutorial, incorporando las aportaciones del equipo de tutores y contribuirá a su desarrollo y evaluación. Dicho Plan se debate en la Comisión de Coordinación Pedagógica y se incorporará, con las modificaciones que proceda, a la propuesta de Proyecto Curricular que se presente al Claustro de profesores para su aprobación.

II.-FINALIDADES

1. Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del mismo en el grupo clase.
2. Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención, y, en su caso,

detección temprana de las dificultades en el aprendizaje, y promoviendo las medidas correctoras oportunas tan pronto como dichas dificultades aparezcan.

3. Potenciar el desarrollo de hábitos de autonomía, así como la adquisición de aprendizajes instrumentales, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
4. Contribuir en la equidad en la educación, potenciando la compensación de desigualdades y la inclusión social.
5. Impulsar medidas organizativas y curriculares que posibiliten la atención a la diversidad del conjunto del alumnado del centro, así como la inclusión educativa y la integración escolar del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
6. Facilitar la toma de decisiones respecto al futuro académico-vocacional y profesional.
7. Establecer vínculos de colaboración y cooperación entre el centro, las familias del alumnado y el entorno.
8. Contribuir a la personalización de la educación favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, y contribuyendo también a una educación individualizada, referida a personas concretas, con sus aptitudes e intereses diferenciados. Ayudar al alumno/a en su aprendizaje individual y proporcionarles las técnicas instrumentales y las técnicas de estudios necesarias para que lleve a cabo a buen término su formación intelectual.
9. Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares del alumnado mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos/as y no éstos a la escuela.

10. Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo asistirlas cuando han llegado a producirse, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, situaciones de abandono, fracaso e inadaptación escolar.
11. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos/as adoptan opciones de vida.
12. Proporcionar datos a los maestros/as que le hagan conocer mejor la madurez del alumno/a en esta formación intelectual.
13. Ayudar al alumno/a a la formulación y realización de su proyecto personal de vida.
14. Capacitar al alumno/a para ejercer la responsabilidad y solidaridad con los demás.
15. Contribuir al desarrollo de la socialización, enseñando a convivir de manera pacífica y satisfactoria y educando en destrezas y habilidades sociales para la convivencia, previniendo y anticipándose a conductas problemáticas que pudieran surgir.
16. Ayudarle para que resuelva los obstáculos que se le puedan presentar para su desenvolvimiento individual y social.
17. Proporcionarles habilidades que le permitan conocerse a sí mismos y al mundo que le rodea, tales como salud, higiene corporal, hábitos alimenticios, respeto a la propia vida y a la Naturaleza...
18. Facilitar la socialización, la adaptación escolar y la transición entre etapas educativas del conjunto del alumnado.
19. Promover la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia del Centro.

III. OBJETIVOS

Las líneas de acción que propone este Plan de Acción Tutorial responden a la clasificación de Jacques Delors: aprender a pensar, aprender a convivir, aprender a ser persona, aprender a decidir, persiguiendo los siguientes objetivos:

Respecto a los alumnos

- ORIENTACIÓN PERSONAL

● Potenciar el autoconcepto, así como el desarrollo de la autoestima de nuestros alumnos.

● Desarrollar la capacidad crítica ante las circunstancias de la vida, así como ayudar a la toma de decisiones.

● Fomentar los valores cristianos y/o humanos, así como ayudar a alcanzar un mayor grado de libertad personal.

● Conseguir el mejor conocimiento por parte del tutor de la realidad personal, familiar y escolar del alumno.

● Ayudar al alumno en aquellas dificultades y/o problemas que le impiden u obstaculizan su desarrollo integral como persona.

● Informar al alumno de todo aquello que afecte a su desarrollo tanto educativo como personal para facilitar su autoorientación.

- RELACIONES INTERPERSONALES

● Fomentar el conocimiento mutuo, así como facilitar las dinámicas de grupos, la actitud de diálogo y el clima de trabajo.

● Propiciar la vivencia conjunta de valores como: tolerancia, libertad,...

● Conseguir un mejor conocimiento del grupo-clase tanto por parte del propio alumno como de los que requiere que se las dé la oportunidad para exponer, discutir, optar y decidir.

- ORIENTACIÓN ACADÉMICA

● Asesorar a los alumnos en el proceso de evaluación y promoción.

● Informar y formar al alumno en la utilización de las necesarias técnicas de trabajo que le faciliten y le hagan más rentable su dedicación al estudio.

● Realizar un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje.

- TOMA DE DECISIONES PROFESIONAL-VOCACIONAL

● Ayudar y concienciar a los alumnos de sus aptitudes y habilidades, así como ayudar a fijarse en unas metas según sus capacidades.

● Informar y orientar profesionalmente.

Respecto a las familias

● Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas entre las familias y el centro.

● Informar sobre temas educativos y académicos.

● Articular la cooperación de las familias.

● Establecer cauces de colaboración con las familias para mejorar el proceso de aprendizaje y la orientación.

● Informar sobre los posibles itinerarios educativos y profesionales y orientarlos.

IV. CONTENIDOS DE LA TUTORÍA GRUPAL

Los tiempos empleados en cada una de las tutorías de cada etapa son:

- **Educación Infantil**: Plan de adaptación para los alumnos de 1º, 15 minutos diarios en el momento de "asamblea", vuelta a la calma después del recreo, actividades de gestión emocional y tutorías tanto grupales (al inicio de curso) como individuales con la familia (en las distintas evaluaciones).
- **Educación Primaria**: no tiene asignación horaria, si bien el profesor tutor tiene más horas con dicho curso y encuentra los momentos oportunos para trabajar los contenidos de forma transversal. Al inicio del día se realiza la reflexión de la mañana. A lo largo del curso, se realizan tanto tutorías grupales (al inicio de curso) como individuales con las familias (una al trimestre y siempre que la familia o el tutor lo considere necesario).

- **Educación Secundaria:** una hora semanal con el alumnado.

Este tiempo de tutoría no es una materia más del currículo, es más bien un espacio para el análisis y la reflexión sobre los procesos de aprendizaje, sobre la dinámica del propio grupo, sobre el funcionamiento del colegio, sobre la participación del alumnado en la dinámica escolar y sobre el futuro académico y profesional.

Al igual que las otras etapas educativas, se reserva el inicio del día para realizar la reflexión de la mañana. Además, en la ESO la acción tutorial que se desarrolla en el horario semanal de tutoría la estructuramos en seis bloques principales: la acogida al comienzo del curso de cada alumno en el grupo y en el colegio, lema del curso, valores prioritarios,...; el fomento de la participación del alumnado en su grupo y en la vida del colegio, a través de concursos, proyectos, programas, etc; el seguimiento y la coordinación del proceso de evaluación; la orientación y apoyo en el aprendizaje; y la orientación académica y profesional.

También incluimos el desarrollo de programas formativos en colaboración con otras instituciones: Consejería de Salud, Programas de Educación como CEHS, Ayuntamiento, Alcohólicos Anónimos,… Además, desde nuestro marco pedagógico, en el Nuevo Contexto de Aprendizaje (en adelante, NCA) se ofrecen pautas para las diferentes tutorías según la temática que se esté trabajando en los proyectos de cada curso.

El departamento de Orientación prepara cada curso una planificación que puede servir de guía y orientación al propio tutor a la hora de realizar sus tutorías con su grupo-clase. Si bien, cada tutor puede adaptar y modificar esta planificación, ajustándose a las necesidades y demandas de su grupo. Asimismo, los concursos a los que se presentan los diferentes cursos se deciden conforme se valoran las características de cada una de las clases, con la finalidad de realizar actividades próximas a sus núcleos de interés.

Septiembre	
Semana - 7 sept	Lema del curso/ Convivencia inicio de curso/ Elección de Delegados
Semana - 14 sept	Lema del curso/ Elección de Delegados/ Grupos de Aprendizaje Cooperativo
Semana - 21 sept	Tutoría de proyecto NCA
Semana - 28 sept/oct	Preparación Semana del Pilar y radio-concurso sobre Madre Esperanza Vitales
Octubre	
Semana - 5 oct	Preparación Semana del Pilar y radio-concurso sobre Madre Esperanza Vitales
Semana - 12 oct	Concursos/ CEHS

Semana - 19 oct	Charla/ Debate
Semana - 26 oct	Tutoría de proyecto NCA
Noviembre	
Semana - 2 nov	Película (con actividades de reflexión)
Semana - 9 nov	Película (con actividades de reflexión)
Semana - 16 nov	Tutoría de proyecto NCA
Semana - 23 nov	Valoración - reflexión personal y grupal de la 1ª evaluación
2ª evaluación	
Diciembre	
Semana - 1 dic	Grupos de AC/Actividades de dinámica de grupo
Semana - 8 dic	Postal de Navidad
Semana - 15 dic	Postal de Navidad

Enero	
Semana - 12 enero	Técnicas de estudio (sesión 1)
Semana - 19 enero	Técnicas de estudio (sesión 2)
Semana - 26 enero	Técnicas de estudio (sesión 3)
Febrero	
Semana - 2 feb	Tutoría de proyecto NCA
Semana - 9 feb	Concurso/ CEHS
Semana - 16 feb	Película (con actividades de reflexión)

Semana - 23 feb	Película (con actividades de reflexión)
Marzo	
Semana - 2 marzo	Tutoría de proyecto NCA
Semana - 9 marzo	Valoración - reflexión individual y grupal de la 2ª evaluación
3ª evaluación	
Semana - 16 marzo	Grupos de AC/Actividades de dinámica de grupo
Semana - 23 marzo	Curso Drogodependencia (sesión 1)
Abril	
Semana - 7 abril	Curso Drogodependencia (sesión 2)
Semana - 13 abril	Curso Drogodependencia (sesión 3)
Semana - 20 abril	Tutoría de proyecto NCA
Semana - 27 abril	Concurso/CEHS
Mayo	
Semana - 4 mayo	Semana vocacional La Salle/ Preparación radio-concurso sobre San Juan Bautista de la Salle
Semana - 11 mayo	Curso Educación Afectivo-sexual (sesión 1)
Semana - 18 mayo	Curso Educación Afectivo-sexual (sesión 2)
Semana - 25 mayo	Curso Educación Afectivo-sexual (sesión 3)
Junio	
Semana - 1 junio	Actividades de reflexión sobre el curso, etc.
Semana - 8 junio	Actividades de reflexión/ Convivencia final de curso,...

Además, en lo que concierne a las familias, se realiza una tutoría grupal al inicio de curso para explicar la dinámica del curso y su funcionamiento. Y se realizan las entregas de los boletines de notas en reuniones individuales cada trimestre. Asimismo, las familias son informadas a mitad de evaluación de cómo va el alumno y pueden solicitar una tutoría siempre que lo consideren oportuno.